

АУ СПО «Чебоксарский техникум технологии питания и коммерции»  
Минобразования Чувашии



Утверждаю  
Директор  Е.С.Тимофеева  
13 января 2014 г

**Программа**  
**профессионального воспитания и социализации личности обучающихся**  
**на 2014-2016 годы**

Разработчик программы:  
Казанцева С.Г., зам. директора по УВР

Чебоксары, 2014

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
Паспорт Программы .....	3-6
Введение.....	7
1. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы .....	8-9
2. Концептуальные положения Программы .....	10-11
3. Основные принципы Программы .....	12
4. Стратегия и тактика развития работы в техникуме по профессиональному воспитанию и социализации личности.....	13
4.1. Проект «Духовно-нравственное воспитание».....	13-17
4.2. Проект «Патриотическое воспитание».....	18-21
4.3. Проект «Воспитание здорового образа жизни ».....	22-25
4.4. Проект «Толерантное воспитание студентов».....	26-29
4.5. Проект «Экологическое воспитание студентов» .....	30-33
4.6. Проект «Воспитание корпоративной культуры».....	34-35
4.7. Проект «Профессиональное воспитание личности».....	36-42
5. Этапы реализации Программы.....	43
6. Механизм реализации Программы.....	44-45
6.1. Области оценки эффективности Программы и ожидаемых результатов.....	46
6.2. Экономическое обоснование Программы.....	47
6.3. Индикаторы реализации Программы.....	48-53
Заключение.....	54
Список использованной литературы.....	55-59
Приложение 1. Анкета для определения уровня воспитанности.....	60-64

## Паспорт Программы

Наименование Программы	- Программа профессионального воспитания и социализации обучающихся АУ СПО «Чебоксарский техникум технологии питания и коммерции» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики на 2014-2016 годы
Основания разработки Программы	<p>для - Федеральный закон об образовании в Российской Федерации, Конвенция о правах ребенка, Конституция Российской Федерации, Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения, Стратегия социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, «Национальная доктрина образования в Российской Федерации», Закон об образовании в Чувашской Республике, Закон Чувашской Республики «О некоторых мерах по защите детей от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, психическое, духовное и нравственное развитие», Стратегия развития образования в Чувашской Республике до 2040 года, Республиканская целевая программа развития профессионального образования в Чувашской Республике на период до 2020 года, Программа инновационного развития АУ СПО «Чебоксарский техникум технологии питания и коммерции» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики до 2015 года;</p> <p>проект «Духовно-нравственное воспитание»: Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Федеральный закон «О свободе совести религиозных объединений», Республиканская целевая программа «Молодежь Чувашской Республики» на период до 2020 года, Республиканская целевая программа «Дети Чувашии» на период до 2020 года, Государственная Программа Чувашской Республики «Культура Чувашии»;</p> <p>- проект «Патриотическое воспитание»: Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на период до 2015 года», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 5 октября 2010 г. № 795, Республиканская программа повышения уровня правовой культуры и электоральной активности молодежи на период до 2015 года;</p> <p>проект «Воспитание здорового образа жизни»: Федеральный закон «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)», Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах», Федеральный закон «Об ограничении курения табака», Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», Указ Президента Чувашской Республики «О профилактике курения табака», Закон Чувашской Республики «О профилактике наркомании и</p>

правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ»;

проект «Толерантное воспитание студентов»: Международная декларация принципов толерантности, Указ Президента Российской Федерации «О мерах по противодействию терроризму», Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности», Федеральный закон «О противодействии терроризму», Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактики экстремизма в российском обществе», Республиканская целевая программа «Усиление борьбы с преступностью в Чувашской Республике на период до 2015 года», Республиканская целевая программа «Профилактика правонарушений в Чувашской Республике на период до 2015 года»;

проект «Экологическое воспитание студентов»: Федеральный закон «Об охране окружающей среды», Федеральный закон «Об отходах производства и потребления», Федеральный закон «Об охране атмосферного воздуха», Федеральный закон «Об особо охраняемых природных территориях», Кодекс РФ по экологии и природопользованию в Российской Федерации;

проект «Воспитание корпоративной культуры»: Федеральный закон «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей», Кодекс корпоративного поведения, одобренный Правительством Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации;

проект «Профессиональное воспитание личности»: Федеральный закон об образовании в Российской Федерации, Конвенция о правах ребенка, Конституция Российской Федерации, Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения, Стратегия социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, «Национальная доктрина образования в Российской Федерации», Закон об образовании в Чувашской Республике, Закон Чувашской Республики «О некоторых мерах по защите детей от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, психическое, духовное и нравственное развитие», Стратегия развития образования в Чувашской Республике до 2040 года, Республиканская целевая программа развития профессионального образования в Чувашской Республике на период до 2020 года, Программа инновационного развития АУ СПО «Чебоксарский техникум технологии питания и коммерции» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики до 2015 года

Основные разработчики Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, руководитель информационно-методического центра, педагог-психолог, педагог-организатор, инструктор по трудузаведующий здравпунктом, библиотекарь, рабочая группа из числа кураторов и мастеров производственного обучения</li> </ul>
Цель Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и теоретическое обоснование, экспериментальная проверка эффективности педагогических условий для успешной профессиональной социализации личности, для формирования конкурентоспособной, социально и профессионально мобильной личности, владеющей общечеловеческими нормами нравственности, культуры, здоровья и межличностного взаимодействия и способной обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом</li> </ul>
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей;</li> <li>- патриотическое, физическое, интеллектуальное и духовное развитие личности обучающегося на основе формирования лидерских качеств, гражданственности, профессионально значимых качеств, чувства воинского долга, высокой ответственности и дисциплинированности;</li> <li>- формирование у обучающегося культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности;</li> <li>- воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения</li> </ul>
Сроки реализации Программы	2014-2016 годы

- Ожидаемые конечные результаты реализации Программы
- успешная социализация личности в профессиональном образовании; уменьшение числа обучающихся, совершивших правонарушения;
  - уменьшение числа обучающихся, стоящих на учете в КДН и ПДН;
  - увеличение количества спортивных кружков и секций ;
  - рост числа обучающихся, посещающих спортивные кружки и секции;
  - увеличение числа призеров, лауреатов и дипломантов спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей;
  - снижение числа обучающихся, пропускающих занятия без уважительной причины;
  - повышение общего уровня воспитанности обучающихся (см. Приложение 1)

Система организации контроля за исполнением Программы

- управление Программой осуществляет заместитель директора по воспитательной работе.

## **Введение**

Программа инновационного развития АУ СПО «Чебоксарский техникум технологии питания и коммерции» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики до 2015 года выделяет профессиональное воспитание как важнейшую стратегическую задачу и определяет роль образовательного учреждения в качестве центрального звена этой системы.

Программа профессионального воспитания и социализации обучающихся АУ СПО «Чебоксарский техникум технологии питания и коммерции» на 2014-2016 годы (далее – Программа) – нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития работы техникума по вопросам профессионального воспитания и социализации обучающихся, является основным документом для планирования и принятия решений по воспитательной работе.

Актуальность Программы обусловлена тем, что обучающиеся техникума являются активной составной частью молодежи республики, и на современном этапе общественная значимость данной категории молодежи постоянно растет.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Ход работы по реализации Программы анализируется на заседаниях педагогического Совета техникума. Корректировка Программы осуществляется ежегодно на основании решения педагогического Совета техникума и по результатам ежегодного отчета об итогах реализации каждого этапа Программы. Ответственность за реализацию Программы несет заместитель директора по воспитательной работе техникума.

## **1. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы**

Техникум был создан в 2008 году путем слияния двух образовательных учреждений: Профессионального училища №20 и Профессионального училища №31. Модель воспитательной системы техникума на 2008-2012 учебные годы была создана на основе анализа планов воспитательной работы училищ прошлых лет. Особое внимание уделялось таким параметрам, как выполнение воспитательных задач, эффективность мероприятий, в том числе и традиционных для техникума, взаимодействие всех элементов воспитательной системы.

Воспитательная система техникума направлена на формирование и развитие интеллектуальной, культурной, творческой, нравственной личности обучающегося, будущего специалиста, сочетающего в себе профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающего правовой и коммуникативной культурой, активной гражданской позицией.

В центре воспитательного пространства – личность обучающегося. Преподаватели и мастера производственного обучения решают воспитательные задачи через учебную деятельность: содержание учебной дисциплины, методику преподавания, добросовестное отношение к своим обязанностям, желание помочь каждому студенту, уважительное отношение к обучающимся, умение понять и выслушать каждого, а также заинтересованность в успехах обучающихся, объективность в оценке знаний, широту эрудиции, внешний вид, честность, наличие чувства юмора, что оказывает влияние на воспитание личности обучающихся. Большое влияние на воспитание обучающегося оказывает внеучебная деятельность: классные часы, экскурсии, круглые столы, диспуты и т.д.

В соответствии с поставленной целью работа ведется по таким направлениям как формирование потребности к здоровому образу жизни, профессиональное воспитание, патриотическое, духовно-нравственное, правовое, художественно-эстетическое, трудовое, экологическое воспитание, общественно-полезная деятельность, работа по профилактике безнадзорности, правонарушений, преступлений, алкоголизма, наркомании и токсикомании среди обучающихся и работа с родителями.

Для определения эффективности воспитательной работы были выделены следующие направления для анализа:

- здоровье обучающихся техникума;
- вовлечение обучающихся в спортивные секции;
- количество обучающихся, состоящих на учете в ПДН и КДН;
- социальная активность обучающихся техникума;
- выстраивание профессиональной карьеры.



Прогностическим обоснованием Программы являются результаты SWOT анализа воспитательной работы, представленные в таблице 1.

Таблица 1

**SWOT анализ воспитательной работы**

Возможности (O)	Сильные стороны (S)
<p>Адресное повышение квалификации педагогических кадров в области воспитания.</p> <p>Расширение связей с общественностью, социальными партнерами техникума.</p> <p>Развитие информационной сети в техникуме, широкое применение цифровых образовательных ресурсов в воспитательной работе.</p> <p>Введение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов воспитательной работы.</p> <p>Возможность самовоспитания и самокоррекции посредством активизации работы Студенческого самоуправления.</p> <p>Диагностика воспитанности обучающихся.</p> <p>Организация субъект-субъективного взаимодействия по выполнению общих задач</p>	<p>Стабильный коллектив квалифицированных педагогических работников техникума, обладающих широкими профессиональными и личностными качествами.</p> <p>Наличие активов учебных групп, Студенческого самоуправления.</p> <p>Наличие библиотеки, читального зала, оснащенных современным компьютерным оборудованием.</p> <p>Доступ к Интернет- ресурсам.</p> <p>Использование активных форм и методов воспитания.</p> <p>Использование традиционных здоровьесберегающих технологий.</p> <p>Медико-психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса.</p> <p>Гуманизация, обращение к личному опыту обучающихся.</p> <p>Возможность рефлексии</p>
Угрозы (T)	Слабые стороны (W)
<p>Трудности в преодолении пассивности обучающихся, сформировавшейся в результате применения традиционных форм и методов воспитания</p>	<p>Низкая степень социальной активности обучающихся.</p> <p>Отсутствие готовности проявлять инициативу, низкий уровень самостоятельности обучающихся</p>

**Вывод:** для повышения эффективности воспитательного процесса в техникуме необходимо:

- 1) совершенствовать структуру управления воспитательной системой в техникуме;
- 2) повышать квалификацию педагогических работников

## 2. Концептуальные положения Программы

Современная социокультурная ситуация в Чувашской Республике и выявленные в связи с этим проблемы требуют реализации новых подходов к воспитанию.

Программа профессионального воспитания и социализации обучающихся представляет собой систему идей, основной замысел которых позволяет определить специфику воспитания и его отличие от других педагогических процессов, программу и технологии воспитания.

В современной ситуации развития образования *концептуальными* являются следующие направления воспитательной работы:

Таблица 2

<i>Направление</i>	<i>Цель</i>	<i>Содержание</i>	<i>Результат</i>
<b>Антропологическое</b>	Передать обучающемуся опыт о здоровом образе жизни	Привитие обучающемуся прочных гигиенических норм. Организация мероприятий по профилактике зависимого поведения. Раннее выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Привлечение к работе в данном направлении правоохранительных органов, медицинских учреждений, социальных служб и служб психологической помощи и поддержки обучающихся	Подготовка обучающегося как специалиста, родителя и семьянина
<b>Социальное</b>	Включить обучающегося в социально-ценностную деятельность	Передача обучающемуся опыта отношений к труду, родине, природе	Формирование гражданской позиции. Приобретение навыка к трудовой деятельности
<b>Духовно-нравственное</b>	Восхождение обучающегося к культуре	Организация деятельности по освоению обучающимся социокультурных ценностей. Передача	Становление толерантной, саморазвивающейся культурной личности

		обучающемуся опыта нравственного поведения	
<b>Здоровье-сберегающее</b>	Создание организационных и методических условий, обеспечивающих сохранение здоровья участников образовательного процесса	Создание условий для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, профессионального интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования	Формирование навыков здорового образа жизни и повышения уровня культуры здоровья обучающихся, педагогов, родителей

Для реализации современных направлений воспитательной работы требуется использование **технологий воспитания**, которые постепенно сменяют административно-идеологический тип технологии воспитания.

<i>Технология воспитания</i>	<i>Характеристика</i>
<b>Социализирующая технология</b>	Основана на организации социальной работы, обеспечивающей достижение стандартов социальной компетентности всеми обучающимися. Риски - в условиях экономического кризиса социализирующая технология может привести к росту асоциальных проявлений и формированию контркультуры.
<b>Технология самоопределения и построения общностей вокруг самоопределяющейся личности обучающегося</b>	Реализуется в виде проектов, обеспечивающих формирование культурно-образовательной среды взаимодействия. В результате данной работы должна быть сформирована интегративная управляющая структура по социальной политике в области воспитания

### 3. Основные принципы Программы воспитания и социализации обучающихся

Воспитательный процесс основывается на проверенных практикой и дающих положительные результаты принципах, адекватных целевым установкам, предъявляемым государством к воспитанию молодежи, тенденциям развития социокультурного пространства:

- **открытость** - возможность открытого обсуждения хода реализации Программы и свободного включения в процесс ее реализации всех заинтересованных субъектов социума района, систему конкурсов по выявлению и поддержке инновационных проектов, предлагаемых организациями, предприятиями, сообществами, гражданами;
- **демократизм** – переход от системы с односторонней идеологией принудительных воздействий к субъекту воспитания, к системе, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;
- **духовность**, проявляющаяся в формировании у обучающихся смысло-жизненных духовных ориентаций, соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллектуальности и менталитета российского гражданина;
- **толерантность** как наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;
- **вариативность**, включающая различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в ситуациях неопределенности;
- **природоспособность** – учет прав пола, возраста, наклонностей, характера, предпочтений воспитуемых, ответственности за саморазвитие, за последствия своих действий и поведения;
- **эффективность** как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая прав и свобод других, установившихся норм и традиций;
- **воспитывающее обучение** – использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин как основных, так и дополнительных образовательных программ в целях личностного развития учащихся, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;
- **системность** – установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;
- **поэтапность** - предполагает этапность выполнения Программы, обязательное обсуждение результатов каждого этапа и коррекцию целей, задач и механизма реализации;
- **социальность** – ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе.

В этой связи возрастает роль принципа концентрации воспитания на развитие социальной и культурной компетентности личности, оказание помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении.

#### 4. Стратегия и тактика развития воспитательной работы в техникуме

Стратегия развития определена в семи проектах, тактика развития представлена в системе конкретных мероприятий.

##### 4.1. Проект «Духовно-нравственное воспитание»

**Цель:** формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей.

**Задачи:**

- 1) формирование нравственных и духовных ценностей, познавательного интереса, способствующего развитию личности;
- 2) формирование чувства любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций

Таблица 3

##### Мероприятия по духовно-нравственному воспитанию

№ п/п	Наименование	Сроки реализации	Ответственные исполнители
1.	Просмотр документальных (художественных) фильмов духовно-нравственной тематики в рамках классных часов с последующим обсуждением в ученических (студенческих) группах	2014-2016 гг.	Кураторы, мастера производственного обучения
2.	Тематические книжные выставки	Ежемесячно	Библиотекарь
3.	Беседы-презентации «Этикет и имидж студента», классный час	Ежегодно (сентябрь -	Кураторы, мастера производственного

	«Я знаю об этикете все»	студенты I курса)	обучения
4.	Встречи с интересными людьми	В течение года	Кураторы, мастера производственного обучения
5.	Блиц-викторины о Чувашии, беседа «Обычаи и традиции Чувашии», экскурсия в Национальную библиотеку в рамках празднования Дня чувашского языка	Ежегодно (апрель)	Преподаватели чувашского языка, библиотекарь
6.	Беседа «С книгой через века...», посвященная Всемирному дню библиотек	Ежегодно (май)	Библиотекарь, кураторы, мастера производственного обучения
7.	Посещение музеев, театров, выставок, кинотеатров	Ежемесячно	Кураторы, мастера производственного обучения
8.	Акция «Подари книгу библиотеке»	Ежегодно (май-июнь)	Библиотекарь, кураторы, мастера производственного обучения
9.	Конкурс стихотворений «Проба пера» (приуроченный к юбилейным датам)	Ежегодно	Преподаватели русского языка и литературы, библиотекарь
10.	Вечер, посвященный Дню Матери	Ежегодно (ноябрь)	Библиотекарь, кураторы, мастера производственного обучения

11.	Круглый стол «Что значит быть хорошим сыном или дочерью?»	Ежегодно (ноябрь)	Социальный педагог, кураторы, мастера производственного обучения
12.	Презентация (клип, фильм) о моей группе	Ежегодно (май)	Преподаватели информатики, кураторы, мастера производственного обучения
13.	Последний звонок «Спасибо тебе, родной техникум...»	Ежегодно (апрель – июнь - студенты выпускных групп)	Заместители директора, кураторы, мастера производственного обучения выпускных групп
14.	День открытых дверей	Ежегодно (февраль-апрель)	Заместители директора
15.	«Молодые таланты»	Ежегодно (ноябрь)	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, Студенческий совет
16.	День знаний	Ежегодно (сентябрь)	Заместители директора
17.	Выпускной вечер	Ежегодно (июнь)	Заместители директора, кураторы, мастера производственного обучения выпускных групп

18.	Посвящение в студенты	Ежегодно (октябрь)	Заместители директора, кураторы, мастера производственного обучения первого курса
19.	Конкурс «Лучшая учебная группа»	Ежегодно (июнь)	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, кураторы, мастера производственного обучения
20.	Конкурс «Студент года»; «Учащийся года»	Ежегодно (февраль)	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог
21.	«ЧТТПиК: вчера, сегодня, завтра» (Знакомство первокурсников с законами, традициями, историей техникума)	Ежегодно (сентябрь)	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог
22.	Декада милосердия (акция «Спешу делать добро!», благотворительные концерты, тренинги «Уроки доброты», классные часы «Сделаем мир добрее»)	Ежегодно (ноябрь, апрель)	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, кураторы, мастера производственного обучения
23.	Лекции по вопросам духовно-нравственного воспитания: - «Духовно-нравственное воспитание молодежи» - «Возрождение духовно-нравственных ценностей в молодежной среде»	Ежегодно (октябрь)	Социальный педагог, кураторы мастера производственного обучения
24.	Информационные беседы со студентами по вопросам духовно-нравственного воспитания	Постоянно	Социальный педагог, кураторы, мастера производственного обучения



25.	Анкетирование студентов по духовно-нравственному воспитанию	Ежегодно (ноябрь)	Социальный педагог, кураторы, мастера производственного обучения
26.	Разработка методических рекомендаций по вопросам духовно-нравственного воспитания	Постоянно	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог
27.	Открытые кураторские часы, диспуты в студенческих группах по вопросам духовно-нравственного воспитания	Ежегодно (по плану)	Кураторы, мастера производственного обучения
28.	Родительские собрания по вопросам духовно-нравственного воспитания детей	Ежегодно	Кураторы, мастера производственного обучения

**Ожидаемые результаты:**

- 1) создание банка методических разработок по духовно-нравственному воспитанию;
- 2) повышение уровня культурного развития обучающихся;
- 3) развитие традиций духовно-нравственного и эстетического воспитания студентов.

**Результативность духовно-нравственного воспитания определяется по следующим показателям:**

- наличие наград и призов, грамот и поощрений в области духовно-нравственного воспитания;
- активность студентов в мероприятиях духовно-нравственной направленности (олимпиады, конкурсы, фестивали, выставки и др.);
- количество проведенных творческих конкурсов, викторин, деловых игр и других массовых мероприятий духовно-нравственного содержания;
- сформированность ключевых компетенций выпускника

#### 4.2. Проект «Патриотическое воспитание»

**Цель:** развитие личности обучающегося на основе формирования лидерских качеств, чувства воинского долга, высокой ответственности и дисциплинированности.

**Задачи:**

- 1) формирование знаний обучающихся о символике России;
- 2) воспитание готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины у обучающихся техникума;
- 3) формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- 4) развитие общественной активности учащихся и студентов, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию

Таблица 4

#### Мероприятия по патриотическому воспитанию

№ п/п	Наименование	Сроки реализации	Ответственные и исполнители
1.	Шефство над ветеранами и инвалидами войны и труда военных лет	2014-2016 гг.	Социальный педагог, Студенческий совет

2.	Книжные выставки, посвященные памятным датам Великой Отечественной войны	Ежегодно	Библиотекарь
3.	Декада, посвященная Великой Победе (литературно-музыкальная композиция «Береги тех, кто жив, помни о тех, кого нет...», литературно-музыкальная композиция «Вечной памятью живы!», конкурсы рисунков, плакатов «Память жива»	Май 2014-2016 гг.	Заместитель директора по воспитательной работе, преподаватели истории, библиотекарь, кураторы, мастера производственного обучения
4.	Уроки мужества: - «Встань часовым к огню отцовской славы» - «Говорят погибшие герои» - «Юность во фронтовой шинели»	2014 г. 2015 г. 2016 г.	Преподаватель-организатор ОБЖ, преподаватели истории, кураторы, мастера производственного обучения
5.	Викторина: - «Герб и флаг моей родины» - «История Российской Федерации» - «История Чувашии»	Февраль 2014 г. 2015 г. 2016 г.	Преподаватель-организатор ОБЖ, преподаватели истории, библиотекарь
6.	Встречи с ветеранами войны и труда, военнослужащими ВС РФ	2014-2016 гг.	Преподаватель-организатор ОБЖ, преподаватели истории, классные руководители, мастера производственного обучения

7.	Месячник оборонно-массовой и спортивной работы	Ежегодно (январь-февраль)	Преподаватель-организатор ОБЖ, руководитель физвоспитания, преподаватели истории, кураторы, мастера производственного обучения
8.	Возложение цветов к памятнику воинов, погибших в годы Великой Отечественной войны	Ежегодно (май)	Преподаватель-организатор ОБЖ, преподаватели истории, кураторы, мастера производственного обучения
9.	Урок знаний «Гражданские качества личности»	Ежегодно (октябрь)	Кураторы, мастера производственного обучения
10.	Вечер-путешествие «По городам Чувашии»	Ежегодно (январь)	Преподаватели истории, библиотекарь
11.	Проведение кураторских часов на темы: - «Патриотизм. Что вкладывается в это понятие сегодня?» - «Конституция: права и обязанности гражданина» - «Государственные праздники РФ» - «День народного единства» - «Мое представление о подвиге»	Ежегодно (по плану)	Кураторы, мастера производственного обучения
12.	Экскурсии в музеи г. Чебоксары	Ежегодно (по плану)	Кураторы, мастера производственного обучения

13.	Поэтический вечер «Минувших дней святая память»	Ежегодно (май)	Преподаватели истории, библиотекарь, кураторы, мастера производственного обучения
14.	Конкурс рефератов «Никто не забыт и ничто не забыто»	Ежегодно (апрель)	Преподаватели истории, библиотекарь
15.	Конкурс на лучший плакат на тему Победы в Великой Отечественной войне	Ежегодно (апрель)	Преподаватели истории, библиотекарь
16.	Проведение социологических опросов студентов с целью диагностирования уровня их гражданской зрелости	Ежегодно (по плану)	Социальный педагог, кураторы, мастера производственного обучения

**Ожидаемые результаты:**

- 1) воспитание выпускников техникума, владеющих компетенциями гражданственности, способных к самореализации в обществе;
- 2) готовность и стремление студентов к выполнению своего гражданского и патриотического долга, умение и желание сочетать общие и личные интересы.

**Результативность патриотического воспитания определяется по следующим показателям:**

- наличие наград и призов, грамот и поощрений в области патриотического воспитания;
- активность студентов в патриотических мероприятиях (вовлечение обучающихся в клубы, массовость);
- сформированность ключевых компетенций выпускника

**4.3. Проект «Воспитание здорового образа жизни»**

**Цель:** формирование у обучающегося культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

**Задачи:**

- 1) внедрение в образовательный процесс современных здоровьесберегающих педагогических технологий;
- 2) создание системы комплексного мониторинга уровня психического, соматического здоровья и социальной адаптации обучающихся, а также выявление факторов риска;
- 3) формирование у обучающихся через цикл учебных дисциплин и внеучебных форм деятельности системы знаний о здоровье человека и здорового образа жизни, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей, профилактики вредных привычек;
- 4) подготовка студентов-волонтеров и создание условий, позволяющих им вести работу по снижению уровня потребления ПАВ в студенческой среде;
- 5) пропаганда здорового образа жизни студентами-волонтерами среди студентов.

Таблица 5

**Мероприятия по воспитанию здорового образа жизни**

№ п/п	Наименование	Сроки реализации	Ответственные и исполнители
1.	Создание электронного банка методических разработок эффективных здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих технологий обучения и его обновление	2014-2016 гг.	Заместитель директора по воспитательной работе, руководитель ИМЦ, заведующий здравпунктом, руководитель физвоспитания, социальный педагог, кураторы, мастера производственного обучения
2.	Разработка и внедрение программы по профилактике употребления психоактивных веществ среди студентов. Тренинги:	2014-2016 уч.г.	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, Студенческий совет, кураторы, мастера производственного обучения, преподаватель-организатор ОБЖ,

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не курить – это модно и современно!</li> <li>- Скажи «Нет!» ПАВ!</li> <li>- Наркотики: употребление, злоупотребление, болезнь</li> <li>- Профилактика ЗОЖ</li> </ul>		заведующий здравпунктом, руководитель физвоспитания
3.	<p>Разработка и внедрение программы по профилактике инфекций передающихся половым путем, ВИЧ/ СПИДа среди студентов.</p> <p>Тренинги:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ВИЧ/СПИД. Как заражаются ВИЧ</li> <li>- Рискованное и безопасное поведение и ВИЧ</li> <li>- Инфекции, передающиеся половым путем</li> </ul>	2014-2016 уч.г.	Заместитель директора по воспитательной работе, Студенческий совет, социальный педагог, преподаватель-организатор ОБЖ, заведующий здравпунктом, руководитель физвоспитания, кураторы, мастера производственного обучения
4.	Обобщение опыта работы педагогов по формированию здорового образа жизни	Ежегодно (май)	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, преподаватель-организатор ОБЖ, заведующий здравпунктом, руководитель физвоспитания
5.	Формирование группы преподавателей-тренеров по внедрению здоровьесберегающих технологий среди студентов	Сентябрь-декабрь 2014 г.	Заместитель директора по воспитательной работе, преподаватель-организатор ОБЖ, заведующий здравпунктом, руководитель физвоспитания, классные руководители, мастера производственного обучения
6.	Создание и обновление видеоархива художественных и документальных фильмов по проблемам алкоголизма, табакокурения, наркомании, профилактике гепатита В и СПИДа	Ежегодно (апрель)	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, руководитель физвоспитания, Студенческий совет, преподаватель-организатор ОБЖ, заведующий здравпунктом, кураторы, мастера

			производственного обучения
7.	Конкурсы рисунков, плакатов, мультимедийных презентаций по формированию и укреплению здоровья, пропаганде здорового образа жизни, профилактике употребления ПАВ, приуроченные к знаменательным датам	Ежегодно	Социальный педагог, преподаватели информатики, библиотекарь, заведующий здравпунктом, преподаватель-организатор ОБЖ, руководитель физвоспитания, кураторы, мастера производственного обучения
8.	Организация работы спортивно-оздоровительных секций	Ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе, руководитель физвоспитания, преподаватель-организатор ОБЖ
9.	Проведение спортивно-массовых, физкультурно-оздоровительных мероприятий	Ежегодно (ноябрь – апрель)	Заместитель директора по воспитательной работе, руководитель физвоспитания, преподаватель-организатор ОБЖ, преподаватели физкультуры, заведующий здравпунктом
10.	Организация спортивных походов и других туристско-массовых мероприятий, повышение уровня экологической культуры среди студентов	В течение года (по плану техникума)	Заместитель директора по воспитательной работе, руководитель туристического клуба, руководитель физвоспитания, преподаватели физкультуры, заведующий здравпунктом
<b>Волонтерское движение «Мы за здоровый образ жизни»</b>			
11.	Комплектование групп	Ежегодно (сентябрь)	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, руководитель физвоспитания, заведующий здравпунктом, преподаватель-организатор ОБЖ
12.	Социологический опрос на тему: «Мы и вредные привычки»	Ежегодно (октябрь)	Социальный педагог, кураторы, мастера производственного обучения



13.	Написание сценариев мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, их проведение	Ежегодно (ноябрь-март)	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, преподаватель-организатор ОБЖ, библиотекарь, руководитель физвоспитания, заведующий здравпунктом
14.	Акции: - «Нет наркомании» - «Я выбираю здоровый образ жизни» - «Молодежь и здоровье»	Ежегодно (по плану)	Социальный педагог, кураторы, мастера производственного обучения, преподаватель-организатор ОБЖ, руководитель физвоспитания, заведующий здравпунктом

#### **Ожидаемые результаты:**

- 1) реализация образовательных здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих комфортное сотрудничество всех субъектов образовательного процесса;
- 2) сформированная у обучающихся системы знаний о здоровье человека и навыков ведения здорового образа жизни;
- 3) осознание обучающимися здоровья как ценности, наличие мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей;
- 4) создание банка методических разработок, направленных на пропаганду здорового образа жизни.

#### **Результативность воспитания здорового образа жизни определяется по следующим показателям:**

- наличие наград и призов, грамот и поощрений в области воспитания здорового образа жизни;
- активность студентов в мероприятиях (вовлечение обучающихся в спортивные секции, массовость);
- сформированность ключевых компетенций выпускника

#### **4.4. Проект «Толерантное воспитание студентов»**

**Цель:** воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

**Задачи:**

- 1) формирование мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;
- 2) формирование отрицательного отношения к экстремизму, терроризму и нетерпимости;
- 3) формирование единого информационного пространства в техникуме для пропаганды и распространения идей толерантности, гражданской солидарности и уважения к другим культурам.

Таблица 6

**Мероприятия по толерантному воспитанию**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Ответственные и исполнители</b>
1.	Анкетирование обучающихся: «Добрый ли я?», «Мое отношение к носителям различных культурных, религиозных, этнических традиций»	Ежегодно (сентябрь)	Социальный педагог, классные руководители, мастера производственного обучения
2.	Беседы по толерантности: - «Все мы разные, но мы вместе!» (16 ноября – День толерантности)	2014 г.- 2016 г.	Кураторы, мастера производственного обучения

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Перекрестки культур» (по курсам)</li> <li>- «Жить в мире с собой и другими»</li> <li>- «Как не стать жертвой терроризма»</li> <li>- «Ответственность за совершение правонарушений экстремистской направленности»</li> </ul>		
3.	<p>Акции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Мы разные – в этом наше богатство. Мы вместе – в этом наша сила»</li> <li>- «Спорт против этнической нетерпимости»</li> <li>- «Терроризму - нет!»</li> <li>- «Будем толерантны!»</li> </ul>	2014 г. – 2016 г.	Социальный педагог, Студенческий совет
4.	Тренинг для обучающихся «Многонациональный мир глазами студентов» (сверстник – сверстнику)	2014 г. (ноябрь)	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог
5.	Виртуальная экскурсия в музеи и храмы различных вероисповеданий	Ежегодно (для студентов 1 курса)	Преподаватели обществознания, библиотекарь
6.			

	Историко-этнографический конкурс «Предания земли чувашской»	Ежегодно (для студентов 1 курса)	Преподаватели истории и чувашской литературы, библиотекарь
7.	Акция «День спасибо» (14 января)	Ежегодно (январь)	Социальный педагог, кураторы, мастера производственного обучения
8.	Просмотр видеороликов по профилактике преступности	Постоянно	Социальный педагог, кураторы, мастера производственного обучения
9.	Выставка методических материалов по экстремизму	Ежегодно	Библиотекарь

**Ожидаемые результаты:**

- 1) воспитание у обучающихся толерантного сознания, идеологии и культуры толерантности;
- 2) повышение уровня межэтнической и межконфессиональной толерантности в молодежной среде;
- 3) формирование у обучающихся интереса и уважения к традициям, обычаям и культуре различных этносов.

**Результативность толерантного воспитания определяется по следующим показателям:**

- отсутствие фактов экстремизма, психического и физического насилия;
- наличие наград и призов, грамот и поощрений в области толерантного воспитания;
- активность студентов в мероприятиях;
- сформированность ключевых компетенций выпускника.

#### **4.5. Проект «Экологическое воспитание студентов»**

**Цель:** способствовать пониманию глобальных проблем экологии, готовить студентов к самостоятельному выбору своей мировоззренческой позиции, воспитывать бережное отношение к среде обитания

**Задачи:**

- 1) формирование целостного представления о природном и социальном окружении как среде обитания и жизнедеятельности человека;
- 2) воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде;
- 3) формирование бережного отношения обучающихся к объектам зеленого фонда техникума

Таблица 7

**Мероприятия по экологическому воспитанию**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Ответственные и исполнители</b>
1.	Анкетирование обучающихся: «Экология вокруг нас»	Ежегодно (сентябрь)	Социальный педагог, кураторы, мастера производственного обучения
2.	Беседы по экологии: - «Зеленый наряд Земли!»	2014 г - 2016 г.	Кураторы, мастера производственного обучения

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Молодежь и борьба за чистую Землю» (по курсам)</li> <li>- «Город Чебоксары – город будущего»</li> <li>- «Искусство и природа»</li> </ul>		
3.	<p>Акции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Город Чебоксары – зеленый город»</li> <li>- «Чистые берега Волги»</li> <li>- «Мой техникум – моя забота»</li> <li>- «Экология вокруг нас»</li> </ul>	2014 г.- 2016 г.	Социальный педагог, кураторы, мастера производственного обучения
4.	Виртуальные экскурсии в «музеи природы»	Ежегодно (для студентов 1 курса)	Библиотекарь
5.	Историко-этнографический конкурс «Предания земли чувашской»	Ежегодно (для студентов 1 курса)	Преподаватели истории и чувашской литературы
6.			Библиотекарь, кураторы, мастера производственного

	Празднование экологических дат	Ежемесячно	обучения
7.	Игра-путешествие «Эколог»	Ежегодно (январь)	Библиотекарь, кураторы, мастера производственного обучения
8.	Экологические субботники	В течение года	Кураторы, мастера производственного обучения
9.	Экологические конкурсы	В течение года	Кураторы, мастера производственного обучения, библиотекарь
10.	Экологические викторины	В течение года	Кураторы, мастера производственного обучения, библиотекарь

**Ожидаемые результаты:**

- 1) формирование бережного отношения обучающихся к среде своего обитания;
- 2) вовлечение студентов в движение по сохранению и увеличению зеленого фонда техникума

**Результативность экологического воспитания определяется по следующим показателям:**



- наличие наград и призов, грамот и поощрений в области экологического воспитания;
- активность студентов в мероприятиях;
- сформированность ключевых компетенций в области эколого-практической деятельности

#### **4.6. Проект «Воспитание корпоративной культуры»**

**Цель:** повышение конкурентоспособности студентов техникума, поддержание положительного имиджа и репутации техникума

**Задачи:**

1) создание необходимых условий для творческого саморазвития и творческой самореализации личности студента, обеспечение их соответствия требованиям формирования конкурентоспособных специалистов на рынке труда;

2) обеспечение скоординированных действий воспитательных, учебных и производственных структур в формировании устойчивых корпоративных традиций, создании системы партнерства и сотрудничества студентов и преподавателей, кураторов групп

Таблица 8

**Мероприятия по воспитанию корпоративной культуры**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Ответственные и исполнители</b>
1.	Разработка корпоративного Кодекса техникума	2014 (I квартал)	Заместитель директора по воспитательной работе, Студенческий совет
2.	Разработка критериев оценки степени сформированности корпоративной культуры у преподавателей и студентов	2014 (I квартал)	Заместитель директора по воспитательной работе, Студенческий совет
3.	Разработка рекомендаций по практической организации процесса формирования корпоративной культуры техникума	2014 (I квартал)	Преподаватели
4.	Организация выставок творческих работ преподавателей и студентов	Ежегодно	Заместители директора

5.	Создание банка имиджевых материалов о техникуме	2014 (II квартал)	Заместители директора
6.	Разработка и изготовление памятного значка техникума, который вручается наиболее отличившимся выпускникам техникума	2015 г.	Заместители директора
7.	Разработка и изготовление памятных сувениров с логотипом техникума, которые вручаются выпускникам вместе с дипломом	2015 г.	Заместители директора
8.	Разработка спортивной формы с логотипом техникума для преподавателей и студентов	2015 г.	Заместители директора
9.	Разработка серии презентационных материалов о техникуме	Постоянно	Заместители директора

**Ожидаемые результаты:**

- 1) поддержание положительного имиджа техникума в СМИ, администрациях районов и города, государственных структурах управления Чувашской Республики и Российской Федерации, на предприятиях и в учебных заведениях;
- 2) создание банка имиджевых материалов о техникуме

**Результативность воспитания корпоративной культуры определяется по следующим показателям:**

- наличие наград и призов, грамот и поощрений в области корпоративного воспитания;
- активность студентов и преподавателей в корпоративных мероприятиях;
- рост числа студентов, участвующих в массовых корпоративных акциях техникума;
- рост числа совместных корпоративных мероприятий студентов и преподавателей

**4.7. Проект «Профессиональное воспитание личности»**

**Цель:** повышение конкурентоспособности студентов техникума, поддержание положительного имиджа и репутации техникума

**Задачи:**

1) создание необходимых условий для профессионального саморазвития и самореализации личности студента, обеспечение их соответствия требованиям формирования конкурентоспособных специалистов на рынке труда;

2) обеспечение скоординированных действий воспитательных, учебных и производственных структур в формировании устойчивых традиций техникума, создании системы партнерства и сотрудничества студентов и преподавателей, кураторов групп

Таблица 9

**Мероприятия по профессиональному воспитанию личности**

№ п/п	Наименование	Сроки реализации	Ответственные и исполнители
1.	Анализ регионального рынка труда	Постоянно	Заместители директора Инструктор по труду Мастера производственного обучения Руководитель центра дополнительного профессионального образования
2.	Взаимодействие с предприятиями и организациями региона, региональными и местными администрациями	Постоянно	Заместители директора Инструктор по труду Мастера производственного обучения
3.	Знакомство с производством на рабочих местах	В течение года	Заместители директора Инструктор по труду

			Мастера производственного обучения
4.	Знакомство с требованиями работодателей	В течение года	Заместители директора Инструктор по труду Мастера производственного обучения
5.	Анкетирование работодателей с целью выявления их требований к выпускникам	В течение года	Заместители директора Инструктор по труду Мастера производственного обучения
6.	Разработка критериев оценки степени сформированности профессиональной культуры у студентов	2014	Заместители директора Инструктор по труду Мастера производственного обучения
7.	Разработка рекомендаций по практической организации процесса формирования профессиональной культуры у студентов	2014	Преподаватели
8.	Организация профессиональных выставок	Постоянно	Заместители директора Мастера производственного обучения
9.	Разработка серии презентационных материалов о профессиональных выставках, форумах, конференциях, чемпионатах и т.д.	Постоянно	Заместители директора Мастера производственного обучения
10.	Беседы на профессиональные темы: "Довольны ли вы выбором своей профессии" и др.	Постоянно	Преподаватели Мастера производственного обучения

11.	Встречи с выпускниками разных лет	Постоянно	Заместители директора Преподаватели Мастера производственного обучения
12.	Благоустройство территории учебного заведения	Постоянно	Заместители директора Кураторы Мастера производственного обучения
13.	Встречи с социальными партнерами	Постоянно	Заместители директора Инструктор по труду Мастера производственного обучения Руководитель центра дополнительного профессионального образования
14.	Встречи с работниками Центра занятости	Постоянно	Заместители директора Инструктор по труду Мастера производственного обучения
15.	Встречи с практическими работниками предприятий	Постоянно	Заместители директора Инструктор по труду Мастера производственного обучения
16.	Встречи с руководителями и специалистами предприятий	Постоянно	Заместители директора Инструктор по труду

			Мастера производственного обучения
17.	Встречи с представителями трудовых династий, выпускниками, ветеранами труда, представителями бизнеса	Постоянно	Заместители директора Инструктор по труду Мастера производственного обучения
18	Игры: «Счастливый случай», «Турнир знатоков», «Своя игра» и др.	Постоянно	Преподаватели
19.	Встречи с работодателями	Постоянно	Заместители директора Инструктор по труду Мастера производственного обучения
20.	Выставки творческих работ студентов и преподавателей	Постоянно	Заместители директора Инструктор по труду Преподаватели Мастера производственного обучения
21.	Декады знаний	Постоянно	Заместители директора Преподаватели Мастера производственного обучения
22.	Конкурсы по профессиям: «Лучший по профессии» и др.	Постоянно	Заместители директора Преподаватели

			Мастера производственного обучения
23.	Открытые мероприятия: «Специалист XXI века», «Посвящение в студенты», «Вечер встречи с выпускниками»	Ежегодно	Заместители директора Преподаватели Мастера производственного обучения
24.	Кураторские часы: «Первые шаги при устройстве на работу», «Трудовые права молодежи», «Личное и общественное в выборе профессии...», «Значение профессионального выбора в дальнейшей жизни»; «Что такое профессиональная этика и личностно-профессиональный рост обучающегося»; «В чём секрет успеха» и др.	Постоянно	Преподаватели Мастера производственного обучения
25.	Организация и проведение массовых субботников	Постоянно	Мастера производственного обучения Кураторы
26.	Олимпиады, викторины по профессиям	Постоянно	Преподаватели Мастера производственного обучения
27.	Посещение конкурсов профессионального мастерства, тематических выставок по профессиям в музеях, выставочных залах	Постоянно	Мастера производственного обучения Кураторы
28.	Общетехникумовские родительские собрания	Ежегодно	Заместители директора Преподаватели Мастера производственного обучения Кураторы



29.	Организация производственного обучения в летний период на предприятиях	Ежегодно	Заместители директора Мастера производственного обучения
30.	Студенческие научно-практические конференции	Ежегодно	Заместители директора Преподаватели Мастера производственного обучения
31.	Юридическое просвещение обучающихся	Постоянно	Заместители директора Юрисконсульт
32.	Стенгазеты и оформление стенда к профессиональным праздникам	Постоянно	Заместители директора Преподаватели Мастера производственного обучения Кураторы
33.	Формирование студенческих отрядов	Ежегодно	Заместители директора Мастера производственного обучения

**Ожидаемые результаты:**

1) успешная социализация личности в профессиональном образовании;

2) поддержание положительного имиджа техникума в СМИ, администрациях районов и города, государственных структурах управления Чувашской Республики и Российской Федерации, на предприятиях.

**Результативность профессионального воспитания определяется по следующим показателям:**

- наличие наград и призов, грамот и поощрений в области профессионального воспитания;

- активность студентов и преподавателей в профессиональных мероприятиях;
- рост числа студентов, участвующих в профессиональных мероприятиях техникума;
- рост числа совместных профессиональных мероприятий студентов и преподавателей

## 5. Этапы реализации Программы

Содержание деятельности на первом этапе-диагностическом (май-июнь 2014 г.) – анализ состояния социальной обстановки, подготовка нормативно-правовой документации по экспериментальной деятельности, изучение методической и научной литературы по инновационной деятельности педагогов по планированию воспитательного процесса на основе проектно-развивающего подхода, диагностика отношения, готовности и владения исследовательскими умениями педагогов, определение состава участников опытно-экспериментальной площадки, уточнение формулировок проблемы, темы, целей и задач, гипотезы эксперимента, обобщение результатов первого этапа реализации Программы, внесение корректив.

Содержание деятельности на втором этапе-прогностическом ( сентябрь-декабрь 2014г.) – разработка задания для педагогов-экспериментаторов, разработка плана-контроля экспериментальной деятельности, разработка программы мониторинга эксперимента, мероприятия по согласованию и утверждению программы экспериментальной площадки с директором техникума, педагогами-экспериментаторами, подготовка информационно-методических материалов для педагогов-экспериментаторов, подготовка исследовательского инструментария, организация материально-технического сопровождения экспериментальной деятельности, организация психолого-педагогического сопровождения участвующих в эксперименте, мониторинг результатов реализации проектов первого этапа, внесение корректив в Программу.

Содержание деятельности на третьем этапе-практическом (январь-декабрь 2015 г.) – сбор экспериментальных данных, регистрация и оформление полученных данных, предварительный вывод по эксперименту, коррекция программы эксперимента.

Содержание деятельности на четвертом этапе – обобщающем (январь-май 2016 г.) – обработка полученных данных, анализ данных и формулирование выводов, внутренняя экспертиза результатов экспериментальной деятельности, внешняя экспертиза результатов экспериментальной деятельности, оформление отчета.

Содержание деятельности на завершающем этапе-внедрение (июнь 2016 г.) – выступление с отчетом о результатах эксперимента на педагогическом совете техникума, внедрение в практику работы техникума, повышение квалификации, публикации статей, докладов, выступления на конференциях, внедрение педагогического опыта по реализации Программы. Мониторинг качества выполнения Программы. Публикация на сайте Отчета о реализации Программы. Определение дальнейших перспектив развития техникума в области воспитательной работы.

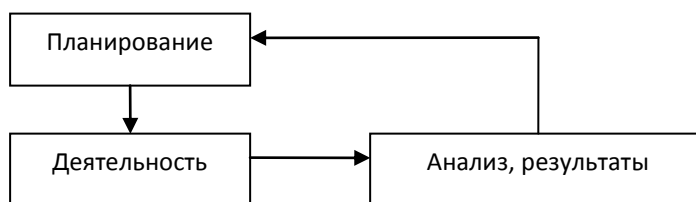
## 6. Механизм реализации Программы

Механизм реализации Программы представляет собой скоординированные по срокам и направлениям конкретные мероприятия, ведущие к достижению намеченных результатов.

Управление Программой, контроль и координацию деятельности по реализации Программы осуществляет заместитель директора по воспитательной работе.

Схема 1

Система контроля хода Программы и результатов ее выполнения



На каждый год необходима разработка плана воспитательной работы в целях обеспечения контроля хода и результатов выполнения плана работы.

Ежемесячно при заместителе директора по воспитательной работе проводятся заседания рабочей группы кураторов и мастеров производственного обучения для анализа работы. По каждому пункту Программы делаются конкретные отметки о ходе выполнения:

- выполнено – да, нет;
- если не выполнено, то почему;
- когда будет выполнено.

Таким образом, по всем пунктам Программы в плане указан конкретный срок исполнения.

## Реализация Программы



Все участники Программы четко осознают, что главными составляющими стратегии работы должны быть:

- высокое качество всех мероприятий Программы;
- удовлетворение потребностей обучающихся, родительского сообщества, социальных партнеров, общества в целом.

Информация о ходе и итогах реализации Программы открыта для широкой общественности и размещается на официальном сайте техникума в сети Интернет.

## 6.1. Области оценки эффективности Программы и ожидаемых результатов

Таблица 10

### Области оценки эффективности Программы и ожидаемых результатов

Воспитательные	Социальные	Управленческие
<ul style="list-style-type: none"><li>- уровень воспитанности;</li><li>- количество обучающихся, участвующих в мероприятиях;</li><li>- количество призеров, лауреатов и дипломантов спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей;</li><li>- количество обучающихся, пропустивших занятия без уважительной причины</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- соответствие выпускников техникума требованиям социальных партнеров;</li><li>- отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- уровень использования ИКТ при контроле и организации воспитательных мероприятий;</li><li>- уровень квалификации педагогических работников и администрации техникума;</li><li>- уровень мотивации всех участников воспитательного процесса</li></ul>

Методы сбора информации: анкетирование всех участников воспитательного процесса и работодателей (в области ключевых компетенций), анализ результатов воспитательной деятельности, микроисследования, тестирования, наблюдения, беседы с субъектами воспитательного процесса. На основании выводов и рекомендаций разрабатывается проект следующей Программы.

## **6.2. Экономическое обоснование Программы**

В настоящее время техникум является многопрофильным образовательным учреждением, имеющим различные каналы поступления денежных средств. Финансирование техникума осуществляется за счет средств республиканского бюджета, выделенных на выполнение государственного задания и средств, приносящих доход деятельности, которые направляются на развитие материальной базы, внедрение новых образовательных технологий в педагогическую деятельность, информатизацию деятельности техникума, проведение массовых культурных мероприятий, профориентационную работу и улучшение социально-бытовых условий в техникуме.

### 6.3. Индикаторы реализации Программы

Индикаторы - основной признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо, мерило суждения, оценки. Поскольку индикатор должен быть объективным, наиболее существенным, устойчивым и повторяющимся признаком, индикаторы и показатели реализации Программы указаны в таблице 10.

Таблица 11

№ п/п	Индикаторы	2013	2014	2015
1.	Участие студентов в проектах федерального (международного) уровня <ul style="list-style-type: none"><li>• победитель</li><li>• призер</li><li>• участник</li></ul>	участники	призеры	победители
2.	Участие студентов в проектах республиканского уровня <ul style="list-style-type: none"><li>• победитель</li><li>• призер</li><li>• участник</li></ul>	участники	призеры	победители
3.	Количество студентов-победителей в конкурсах на соискание именных стипендий	1	2	3



4.	Участие студентов в творческих фестивалях, конкурсах (федерального уровня) <ul style="list-style-type: none"> <li>• победитель</li> <li>• призер</li> <li>• участник</li> </ul>	участники	призеры	победители
5.	Участие студентов в творческих фестивалях, конкурсах (республиканского уровня) <ul style="list-style-type: none"> <li>• победитель</li> <li>• призер</li> <li>• участник</li> </ul>	участники	призеры	победители
6.	Участие студентов в профессиональных фестивалях, конкурсах (федерального уровня) <ul style="list-style-type: none"> <li>• победитель</li> <li>• призер</li> <li>• участник</li> </ul>	участники	призеры	победители

7.	Участие студентов в профессиональных фестивалях, конкурсах (республиканского уровня) <ul style="list-style-type: none"> <li>• победитель</li> <li>• призер</li> <li>• участник</li> </ul>	участники	призеры	победители
8.	Участие студентов в спортивных соревнованиях федерального (международного) уровня <ul style="list-style-type: none"> <li>• победитель</li> <li>• призер</li> <li>• участник</li> </ul>	участники	призеры	победители
9.	Участие студентов в спортивных соревнованиях республиканского уровня <ul style="list-style-type: none"> <li>• победитель</li> <li>• призер</li> <li>• участник</li> </ul>	участники	призеры	победители

10.	Участие преподавателей в организации и проведении открытых внеклассных мероприятий на республиканском уровне <ul style="list-style-type: none"> <li>• победитель</li> <li>• призер</li> <li>• участник</li> </ul>	участники	призеры	победители
11.	Участие преподавателей в разработке авторских программ по организации воспитательной деятельности на республиканском уровне <ul style="list-style-type: none"> <li>• победитель</li> <li>• призер</li> <li>• участник</li> </ul>	участники	призеры	победители
12.	Средний балл общего уровня воспитанности обучающихся	3,6	3,8	4,1

Для определения среднего балла общего уровня воспитанности обучающихся используются результаты входного и выходного анкетирования, будет использован уровневый анализ – выявление уровня воспитанности личности по таким направлениям, как гражданственность и патриотизм, толерантность, духовность и нравственность личности, профессионализм, а также здоровый образ жизни.

## Уровень воспитанности

№	Индикаторы	Качества личности по каждому показателю
1.	Гражданственность и патриотизм:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отношение к своей стране, малой Родине;</li> <li>- правовая культура;</li> <li>- чувство долга;</li> <li>- отношение к труду</li> </ul>
2.	Толерантность:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к состраданию и доброта;</li> <li>- терпимость и доброжелательность;</li> <li>- скромность;</li> <li>- готовность оказать помощь близким и дальним;</li> <li>- стремление к миру и добрососедству;</li> <li>- понимание ценности человеческой жизни</li> </ul>
3.	Духовность и нравственность личности:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- потребность в самопознании;</li> <li>- потребность в красоте;</li> <li>- потребность в общении;</li> <li>- милосердие и доброта;</li> <li>- эстетический вкус;</li> <li>- отношение к своей семье;</li> <li>- отношение к техникуму, будущей профессии;</li> </ul>

		- ценностное отношение к природе
4.	Профессионализм	- потребность в самопознании; - потребность в самореализации; - потребность в самосовершенствовании
5.	Здоровый образ жизни:	- знание основ здоровьесбережения; - осознание здоровья как ценности; - способность к рефлексии; - потребление ПАВ

После определения уровня воспитанности обучающихся по каждому из выделенных направлений (5-4 баллов – высокий уровень, 4-3 балла – средний уровень, 3-2 балла – низкий и 2-1 балла – нулевой уровень) вычисляется средний балл общего уровня воспитанности обучающихся техникума.

## Заключение

Воспитание личности будущего специалиста, профессионала своего дела является наряду с обучением важнейшей функцией системы профессионального образования Российской Федерации.

Программа профессионального воспитания и социализации обучающихся АУ СПО «Чебоксарский техникум технологии питания и коммерции» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики до 2016 года предназначена для дальнейшего совершенствования и развития воспитательного процесса в условиях внедрения новых ФГОС в систему среднего профессионального образования. Она является основой для деятельности администрации и педагогического коллектива техникума.

Программа отражает новый этап в развитии техникума. В ней представлены цель, задачи, стратегия и тактика развития воспитательной работы в техникуме, определены мероприятия, проводимые в рамках реализации проектов «Духовно-нравственное воспитание», «Патриотическое воспитание», «Воспитание здорового образа жизни», «Толерантное воспитание студентов», «Экологическое воспитание студентов», «Воспитание корпоративной культуры», «Профессиональное воспитание личности», а также показаны этапы, индикаторы и механизм реализации, области оценки эффективности Программы и ожидаемых результатов, дано экономическое обоснование Программы. С ее ключевыми идеями ознакомлены кураторы, преподаватели, мастера производственного обучения, обучающиеся, родители.

## Список использованной литературы

1. Проект "Реформа образования в Российской Федерации: концепция и основные задачи очередного этапа", 1997.
2. Доклад Государственного Совета Российской Федерации "Образовательная политика России на современном этапе" - М., 2001г.
3. "Об утверждении Федеральной Программы развития образования. Федеральный Закон РФ" от 10 апреля 2000г., N 51-ФЗ. Опубликовано в Бюллетене Министерства образования РФ, N 2, 2000г., 88 стр.
4. Национальная доктрина образования в Российской Федерации. Постановление Правительства РФ от 4 октября 2000г. N 751.
5. Программа развития воспитания в системе образования России на 1999-2001 годы. Опубликовано в Бюллетене Министерства образования Российской Федерации, N 12, 1999г., стр.8.
6. Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы" - М., 2001г.
7. Подпрограмма Министерства образования Российской Федерации Государственной программы "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы" - М., 2001г.
8. Федеральная целевая программа "Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в Российском обществе (2001-2005 годы)" - М., 2001г.
9. Государственная молодёжная политика: опыт, прогнозы, приоритеты // Аналитический вестник Совета Федерации Федерального Собрания РФ – М., 2002г., № 4, с.97.
10. Бондаревская Е.В. Воспитание как возрождение гражданина, человека культуры и нравственности - Ростов-на-Дону, 1995.
11. Бондаревская Е.В. Ценностные основания личностного ориентированного образования // Педагогика, № 4, 1995.
12. Буева Л.П. Человек, культура и образование в кризисном социуме - М., Фонд "Новое тысячелетие", 1998г., 288 стр.
13. Лихачев Д.С. О национальном характере русских // Вопросы философии, № 4, 1990, с.6.

14. Зимняя И.А., Боденко Б.Н., Морозова Н.А. Воспитание - проблема современного образования в России (состояние, пути решения) - М., Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов: 1999, 82 с.
15. Основы концепции и программы воспитания студентов вузов: Методическое пособие" (Под ред. В.П.Лисовского), - СПб, Изд-во Санкт-Петербургского университета, 1999, 208 с.
16. Лисовский В.Т. Динамика социальных изменений (опыт сравнительных социологических исследований российской молодежи) – ж. СОЦИС, № 12, с. 27-36.
17. Воспитательная работа в современном педвузе. Методическое пособие. Под ред. З.Г.Нигматова – Казань, Госпедуниверситет, 1999г., с. 92.
18. Первый курс – воспитательная работа – Екатеринбург, изд. АМБ, 2002г., с. 195.
19. А.С.Запесоцкий "Молодежь в современном мире: проблемы индивидуализации и социально-культурной интеграции". С.-Пб, ИГУП, 1996г. - 350с.
20. Добрынина В.И., Кухтевич Т.Н., Туманов С.В. Молодежь России: три жизненные ситуации. Социологическое исследование в России. Материалы социологических центров и служб – М., ИНИОН РАН, 1998г., вып. III, с. 116.
21. Карпухин О.И. Молодёжь России: особенности социализации и самоопределения – ж. СОЦИС, 2000г., № 3, с. 124-128.
22. Молодежь и общество на рубеже веков. Под научной редакцией И.М.Ильинского – М., Голос, 1999г., с. 332.
23. Социально-профессиональные ориентации и жизненные пути молодежи (по материалам массовых социологических исследований). Отв. Ред. В.Н.Шубин – М., РАН Институт социологии, 1999г., с. 209.
24. Козлов А.А. Молодые патриоты и граждане новой России: социологический очерк – СПб, Академия гуманитарных наук, 1999г., с. 229.
25. Мировоззрение и образ жизни. Под ред. Ю.Н.Кулюткина, С.В.Тарасова – СПб, Образование – Культура, 1998г., с. 104.
26. Балашов В.В., Кормишова А.В., Старостин Ю.Л., Тышковский А.В. Вуз и профессиональная ориентация молодежи. Под ред. Ю.Л.Старостина – М., Государственный институт управления, 1999г., с. 207.
27. Зиятдинова Ф.З. Социальные проблемы образования – М., РИУ, 1999г., с. 282.



28. Афанасьев Ю.Н., Строгалов А.С., Шеховцов С.Г. Об универсальном знании и новой образовательной среде. К концепции универсальной компоненты образования – М., РГГУ, 1999г., с. 55.
29. Афанасьев Ю.Н. Гуманитарное знание в гуманитарном вузе: проблема самоопределения – М., Вестник РГГУ, № 3, 1996г., с. 15-21.
30. Бондырева С.К. Вуз в пространстве культуры и культурное пространство вуза // Мир психологии, № 3, 2000г., с. 199-205.
31. Синягина Н.Ю., Чирковская Е.Г. Личностно-ориентированный воспитательный процесс и развитие одаренности. Методическое пособие. Под ред. А.А.Деркача, И.В.Калиш – М., Вузовская книга, 2001г., с. 131.
32. Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня (в описаниях их авторов и исследователей). Под ред. Н.Л.Селивановой – М., Педагогическое общество России, 1998г., с. 336.
33. Волкова И.В. О новой концепции воспитания студентов технических вузов – М., Вестник Межвузовского Центра проблем развития личности студентов (МЦПРЛС), № 5,6, 2000г., с. 132.
34. Наркомания: ситуация, опыт, профилактика – М., ж. Диалоги о воспитании, № 1, 2000г., с.197.
35. Система воспитательной работы в учреждениях среднего и высшего профессионального образования" (авторы:Шайденко Н.А., Подзолков В.Г., Калинина З.Н. и др.) - Тула, 2000.
36. Воспитательная система Пятигорского государственного лингвистического университета" (авторы: Кондракова Э.Д., Кленевская Л.К.) - Пятигорск, 2000.
37. Воспитание и развитие личности студента в условиях современного вуза //Всероссийская научно-практическая конференция, г.Москва, 2-4 марта 1999г. Тезисы докладов, сообщений - М., 2000.
38. Опыт организации внеучебной работы в Уральском государственном техническом университете" (авторы:А.В.Пономарев, Ю.Р.Вишневский, Е.В.Осипчукова, В.Г.Черноморцев, П.А.Мартьянов) - Екатеринбург, 2000, 346с.
39. Материалы круглого стола «Молодёжный парламент – механизм реализации молодёжной политики, интересов молодёжи через участие в выборах всех уровней». Практический опыт регионов – М., 1999г.
40. Коханович Л.И. Гуманизация образования и создание комфортной гуманитарной среды в вузе - М., НИИВО, 1994, с.28 .

42. Коханович Л.И. Гуманитарная среда вуза и гуманитарное образование - М., НИИВО, 1995, с.62 .

43. Фатхуллин М.Ф. Человек творческий: почему? Основы концепции биографической детерминации творческой активности человека – М., НИИВО, 2001г., с. 302.

44. Современная система воспитания студентов вузов: содержание, особенности, направления, технологии реализации и целенаправленного развития. Разработка примерной Программы воспитания социально активной личности. В сб. научно-методических материалов по проектам программы "Научное, научно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение системы образования". - Составители и научные редакторы: Н.Ю.Синягина, И.В.Калиш. - М., ГНУ "ЦПВ и СППДМ", 2001.

45. Всероссийская научно-методическая конференция «Стратегия развития университетского технического образования в России» 4-6 февраля 1998г., г.Москва – М., изд. МГТУ им. Н.Э.Баумана, 1998г., с. 180.

46. Всероссийская межвузовская научно-практическая конференция «Российский вуз: в центре внимания – личность» 24-26 мая 1999г. Тезисы докладов, тт. I, II, III – Ростов-на-Дону, 1999г.

47. Наука, государство, образование на пороге III тысячелетия: Материалы II Международного научного конгресса 6 – 8 апреля 2000г., г.Волгоград, т.I – Волгоград, изд. ВОЛГУ, 2000г., с. 544.

48. И.М.Ильинский. Проблемы воспитания Российской молодежи. Воспитание и развитие личности студента в условиях современного вуза //Всероссийская научно-практическая конференция, г. Москва, 2-4 марта 1999г. Тезисы докладов, сообщений - М., 2000, с.46.

49. Образование, наука, технологическое развитие России: история и перспективы. Материалы научно-практической конференции «Профессиональное инженерно-техническое и военное образование в XXI веке», посвященной 300-летию создания системы инженерного и военного образования в России // Сборник тезисов докладов. Раздел «Роль гуманитарного образования в техническом вузе», часть II - М., 14-15 февраля 2001г., с.171-198.

50. В.С.Кагерманьян, Л.И.Коханович. Концептуальные основы воспитания студентов. Тезисы докладов Международной научно-практической конференции "XXI век: духовно-нравственное и социальное здоровье человека". - М., МГУКИ, 2001.

51. В.С.Кагерманьян. Оценка качества образовательных профессиональных программ ВПО и образованности выпускников. Перспективный подход. Тезисы докладов Всероссийской конференции "Проблемы научно-методического и организационного обеспечения единого образовательного пространства. - М., МГУЭСИ, 2001.

52. В.С.Кагерманьян, Л.И.Коханович. Концептуальные основы и программа воспитания студентов вузов. Тезисы докладов Всероссийской конференции "Проблемы научно- методического и организационного обеспечения единого образовательного пространства. - М., МГУЭСИ, 2001.

53. Активизация творческого и научного потенциала первокурсника как одна из форм гражданско-патриотического воспитания молодёжи. Тезисы докладов Всероссийской научно-практической конференции 4-7 мая 2002 года – Екатеринбург, 2002г., I-II тома.

54. Л.И.Коханович, В.П.Одинцова. Разработка основных направлений развития воспитания в системе среднего профессионального образования в 2001-2005 г.г. Научный отчет по "Программе развития воспитания в системе среднего профессионального образования на 2001-2005 г.г. - М., 2000. Утвержден Минобразованием России 05.03.2001.

Анкета для определения уровня воспитанности.

группы \_\_\_\_\_ отделения \_\_\_\_\_

<b>Долг и ответственность</b>						
1	Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моей группы работал лучше.	5	4	3	2	1
2	Вношу предложения по совершенствованию работы группы.	5	4	3	2	1
3	Самостоятельно организую отдельные мероприятия в группе.	5	4	3	2	1
4	Участвую в подведении итогов работы группы, в определении ближайших задач.	5	4	3	2	1

#### **Бережливость**

1	Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами.	5	4	3	2	1
2	Бережно отношусь к мебели и имуществу техникума (не рисую, не черчу на партах).	5	4	3	2	1
3	Бережно отношусь к своей одежде (слежу за чистотой и опрятностью).	5	4	3	2	1
4	Экономлю природные ресурсы (электроэнергию, воду бумагу - до конца использую тетради).	5	4	3	2	1

#### **Дисциплинированность**

1	Знаю и соблюдаю правила, записанные в Уставе техникума.	5	4	3	2	1
2	Всегда внимателен на занятиях, не мешаю слушать другим объяснения преподавателя, мастера.	5	4	3	2	1
3	Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в группе ( в техникуме).	5	4	3	2	1
4	Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе группы.	5	4	3	2	1

#### **Ответственное отношение к учебе**

1	Своевременно выполняю задания преподавателей (курсовые, рефераты, практические задания, домашнюю работу).	5	4	3	2	1
2	При подготовке к занятиям стараюсь не прибегать к помощи взрослых,	5	4	3	2	1

	однокурсников.					
3	Использую дополнительную литературу (пользуюсь средствами Интернета).	5	4	3	2	1
4	Аккуратен, исполнительен, точен.	5	4	3	2	1

### Отношение к общественному труду

1	Своевременно и точно выполняю порученные мне задания.	5	4	3	2	1
2	Принимаю участие в трудовых рейдах( уборке кабинета, территории техникума).	5	4	3	2	1
3	Выполняю трудовые поручения родителей.	5	4	3	2	1
4	Добросовестно выполняю все поручения.	5	4	3	2	1

### Коллективизм, чувство товарищества

1	Удовлетворен отношением моих товарищей к другим группам.	5	4	3	2	1
2	Готов отстаивать интересы всего коллектива техникума в других коллективах и общественных организациях.	5	4	3	2	1
3	Готов помочь своим одноклассникам выполнять домашнее задание или поручения взрослых.	5	4	3	2	1
4	Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.	5	4	3	2	1

### Доброта и отзывчивость

1	Стремлюсь помочь другим обучающимся, а также младшим в разрешении трудностей, возникающих перед ними.	5	4	3	2	1
2	Вежлив со взрослыми, уступаю места старшим.	5	4	3	2	1
3	Не реагирую на случайные столкновения в коридорах техникума	5	4	3	2	1
4	Ко мне всегда можно обратиться за помощью.	5	4	3	2	1

### Честность и справедливость

1	Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки.	5	4	3	2	1
2	Честно признаюсь, если что-то натворил.	5	4	3	2	1
3	Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о проступке товарища без его присутствия при разговоре.	5	4	3	2	1

4	Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом.	5	4	3	2	1
---	---	---	---	---	---	---

### Простота и скромность

1	Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей.	5	4	3	2	1
2	Понимаю, что человека уважают не за деньги.	5	4	3	2	1
3	Иногда люблю похвастаться.	5	4	3	2	1
4	Могу дружить с девушками и юношами другой национальности	5	4	3	2	1

### Культурный уровень

1	Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц.	5	4	3	2	1
2	Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы (из жизни растительного и животного миров, передачи, посвященные жизни и деятельности писателей, артистов кино...) Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую.	5	4	3	2	1
3	Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно.	5	4	3	2	1
4	Соблюдаю правила поведения в общественных местах ( в том числе транспорте)	5	4	3	2	1

### Любовь к Отечеству

1	я интересуюсь и горжусь историческим прошлым своего Отечества, переживаю настоящее, обсуждаю с товарищами свою роль в создании его будущего	5	4	3	2	1
2	у меня вызывает интерес историческое прошлое своего Отечества, и я переживаю за его настоящее	5	4	3	2	1
3	мало интересуюсь историей и культурой своего Отечества	5	4	3	2	1
4	пренебрежительно отношусь к истории и отечественной культуре	5	4	3	2	1

### Правовая культура

1	я знаю основные гражданские права и обязанности, соблюдаю их, активно работаю по созданию законов и правил школьной жизни	5	4	3	2	1
2	- я знаю основные гражданские права и обязанности, соблюдаю большинство из них;	5	4	3	2	1
3	- иногда я допускаю отклонения в соблюдении правопорядка;	5	4	3	2	1
4	очень часто нарушаю дисциплину и правопорядок	5	4	3	2	1

### Готовность прийти на помощь

1	готов прийти на помощь практически каждому, кто в ней нуждается, всегда стараюсь участвовать в акциях взаимопомощи и милосердия	5	4	3	2	1
2	охотно иду на помощь друзьям и товарищам в решении проблем	5	4	3	2	1
3	неохотно иду на помощь и поддержку других, а если и поддерживаю кого-то, то чаще всего «за компанию»	5	4	3	2	1
4	меня не волнуют чужие проблемы	5	4	3	2	1

### Интернационализм

1	уважаю культуру и традиции других национальностей, пресекаю неуважительное отношение к ним	5	4	3	2	1
2	проявляю интерес и уважение к культуре и традициям других национальностей	5	4	3	2	1
3	у меня не вызывает интереса культура других национальностей	5	4	3	2	1
4	как правило, я пренебрежительно отношусь к культуре и традициям других национальностей	5	4	3	2	1

### Коммуникативность

1	люблю общаться с людьми, умею взаимодействовать с ними, способен решать конфликты, договариваться, разрабатывать и проводить разные мероприятия	5	4	3	2	1
2	люблю общаться с людьми, умею работать в группе, но испытываю затруднения в решении конфликтных ситуаций	5	4	3	2	1
3	предпочитаю работать один, потому что не всегда умею договариваться с людьми, а во время дискуссии обычно молчу	5	4	3	2	1
4	меня раздражают большие компании, я неуютно чувствую себя в обществе	5	4	3	2	1

### Тактичность, культура поведения

1	тактичен и вежлив в обращении со старшими и товарищами, одобряю и поддерживаю эти качества у других	5	4	3	2	1
2	в целом тактичен и вежлив, но спокойно реагирую на бестактность других по отношению к окружающим	5	4	3	2	1
3	вежлив и тактичен, как правило, лишь в присутствии старших и педагогов	5	4	3	2	1
4	не стараюсь быть тактичным и вежливым	5	4	3	2	1

## Здоровый образ жизни

1	считаю, что необходимо вести здоровый образ жизни, укреплять свое здоровье; я занимаюсь этим и привлекаю своих друзей; я не имею вредных привычек	5	4	3	2	1
2	в целом веду здоровый образ жизни, укрепляю свое здоровье, но не всегда могу преодолеть свои вредные привычки	5	4	3	2	1
3	не считаю необходимым постоянно вести здоровый образ жизни; думаю, что иногда можно и поразвлечься, не обращая внимания на возможные негативные последствия	5	4	3	2	1
4	не считаю необходимым вести здоровый образ жизни в принципе; имею вредные привычки и думаю, что они - нормальное явление	5	4	3	2	1

**Расчет делать по каждому пункту.**

Обучающимся сказать: “Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая себя по 5-балльной шкале. (расшифровка дана на доске)”

- “1” - всегда нет или никогда.
- “2” - очень редко, чаще случайно.
- “3”- чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.
- “4”- чаще да, чем нет, иногда забываю.
- “5” - всегда да, постоянно.

Результаты одного пункта складываются и делятся на 20 ( максимальное кол-во баллов)  
 $(3+4+3+4)/16$

Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 9.  
 $(1+0,9+0,7+0,6+0,5+1+1+1+0,2)/9$

- До 0,5 – низкий уровень воспитанности
- 0,6- уровень воспитанности ниже среднего
- 0,7 -0,8 средний уровень воспитанности
- До 0,9 уровень воспитанности выше среднего
- 1- высокий уровень воспитанности

Затем складываются показатели каждого обучающегося и делятся на количество учащихся, получаем уровень воспитанности группы.



